

---

# Fachtag 15 Jahre Kindheitspädagogik an der HAWK „Lernwerkstätten als Bildungsorte“

## Workshop: Vorstellung der Lernwerkstatt der Kooperation

Kathrin Hormann und Andrea Reimer

30.11.2021

## Agenda

- 1. Ankommen in der Lernwerkstatt Kita Campuskinder**
- 2. Vorstellen der Lernwerkstatt**
  - Anknüpfen an den Vortrag von Alemzadeh: Lernwerkstatt und Lernwerkstattarbeit in Kitas
  - Idee der Lernwerkstatt Kita Campus Kinder
- 3. Digitaler Rundgang**
- 4. Erkunden von Material und Beobachtung**
- 5. Reflexion**
- 6. Abschluss**

## Unterscheidung zwischen Lernwerkstatt und Lernwerkstattarbeit

---

### LernWerkStatt

- anregungsreicher Ort
- anregungsreich gestaltete Räume
- inspirierend gestaltete Lernumgebung
- Fülle des im Raum gelagerten Materials
- Appell der Dinge (Stieve, 2010)

### Lernwerkstattarbeit

- pädagogische Begleitung von Lernprozessen
- durch Kriterien beschriebene pädagogische Arbeit
- pädagogische Handlungsweisen (Alemzadeh, 2014)
- pädagogische Haltung (van Dieken)
- pädagogisches Prinzip (van Dieken)

## Unterscheidung zwischen Lernwerkstatt und Lernwerkstattarbeit

---

### LernWerkStatt

„Lern“ = Lernen  
Erwerb von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten;  
konstruktivistische Sicht auf Lernen;

„Werk“  
einerseits = fertiges Produkt  
andererseits = aktiver Prozess der Arbeit an **etwas**

„Statt“ = Stätte als ein Ort oder ein Raum

# Produkt und Prozesse in der Lernwerkstatt

---



eigene Fotos von „Werken“ aus der Lernwerkstatt

## Produkt und Prozesse in der Lernwerkstatt

---



eigene Fotos von „Werken“ aus der Lernwerkstatt

„**Die Lernwerkstatt** und **die eine Definition von Lernwerkstatt** kann es nicht geben, da je nach konzeptioneller Grundlage einer Kita auch jede Lernwerkstatt anders konzipiert sein kann.“

(van Dieken 2004, 37.)

# Lernwerkstattformen

---

**Das Spektrum der Formen von Lernwerkstätten in Kindertageseinrichtungen ist groß:**

- Einrichtung und Gestaltung einer Ecke im (Gruppen-)Raum, in der verschiedene Materialien zur Verfügung gestellt werden,
- Einrichtung und Gestaltung eines kompletten Raums mit vielfältigen Materialien, der im Freispiel oder zu vorgegebenen Zeiten gruppenübergreifend genutzt wird,
- Gestaltung der gesamten Kindertageseinrichtung als Lernwerkstatt (vgl. von der Beek, 2018, S. 1; vgl. van Dieken et al., o.J., S. 17f.).
- Lernwerkstatt-Angebote oder Lernwerkstatt-Projekte (vgl. Tielemann, 2015, S. 9; vgl. van Dieken et al., o.J., S. 4

**→ Dennoch ist nicht beliebig, was eine Lernwerkstatt und Lernwerkstattarbeit sind (siehe Folgefolie).**

## Qualitätsmerkmale Lernwerkstatt

---



*Pädagogische Prozesse orientieren sich an der Idee des forschenden, entdeckenden und gestaltenden Lernens. Ausgangspunkt sind Ideen und Initiativen der Kinder.*



*Räume sind mit anregenden Materialien ausgestattet. Akteure können individuelle und selbstbestimmte Lern-, Forschungs- und Gestaltungswege gehen.*



*Pädagog\_innen sind Lernbegleiter\_innen und Dialogpartner\_innen. Sie strukturieren die Lernumgebung, reflektieren gemeinsam mit den Akteuren die Lernwege und geben wertschätzende Rückmeldungen.*



*Das Prinzip Lernwerkstatt ist Teil des pädagogischen Konzeptes, der Kultur und der Struktur in einer Bildungseinrichtung und zwischen unterschiedlichen Bildungseinrichtungen im Übergang*

(in Anlehnung an VeLW, 2009, S. 8)

## Digitaler Rundgang durch die Lernwerkstatt Kita Campuskinder

- Entstehung eines Raumes in der Kita Campuskinder, der als Lernwerkstatt eingerichtet ist

# Lernwerkstatt Kita Campuskinder

## Nutzung der Lernwerkstatt Kita Campuskinder

- Kinder und pädagogische Fachkräfte aus der Kita Campuskinder
- Kinder und pädagogische Fachkräfte aus anderen Kindertageseinrichtungen der Stadt Hildesheim
- gemeinsame Projekte zur Übergangsgestaltung (Kita-Grundschule)
- Ideen für den Ganzttag
- Einbezug von Studierenden des Studiengangs Kindheitspädagogik

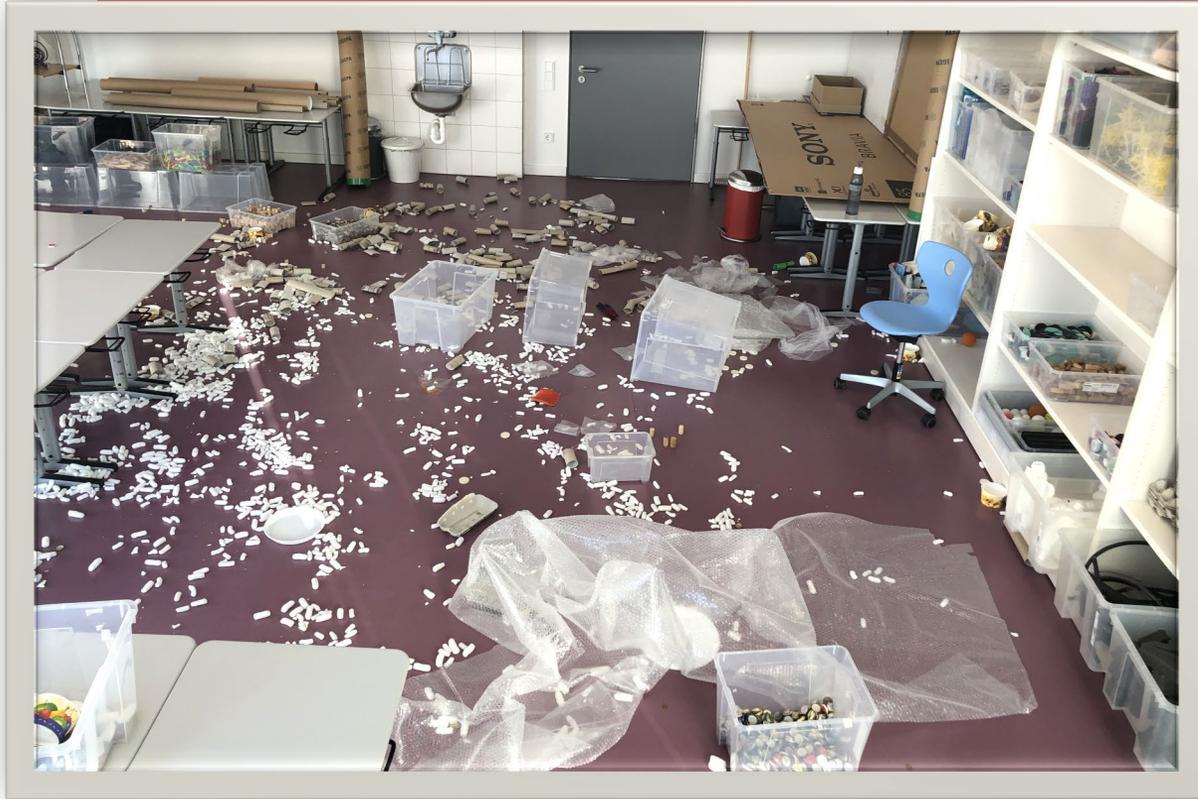
Wie haben die Kinder das Material erkundet?

# **BERICHT ÜBER ERSTE AKTION IN DER LERNWERKSTATT CAMPUSKINDER**

- 10 Kinder aus der Kita Campuskinder haben die Lernwerkstatt erkundet
- und dabei verschiedene „Dinge“ in der Lernwerkstatt entdeckt
- drei Studierende haben die Interaktion der Kinder begleitet

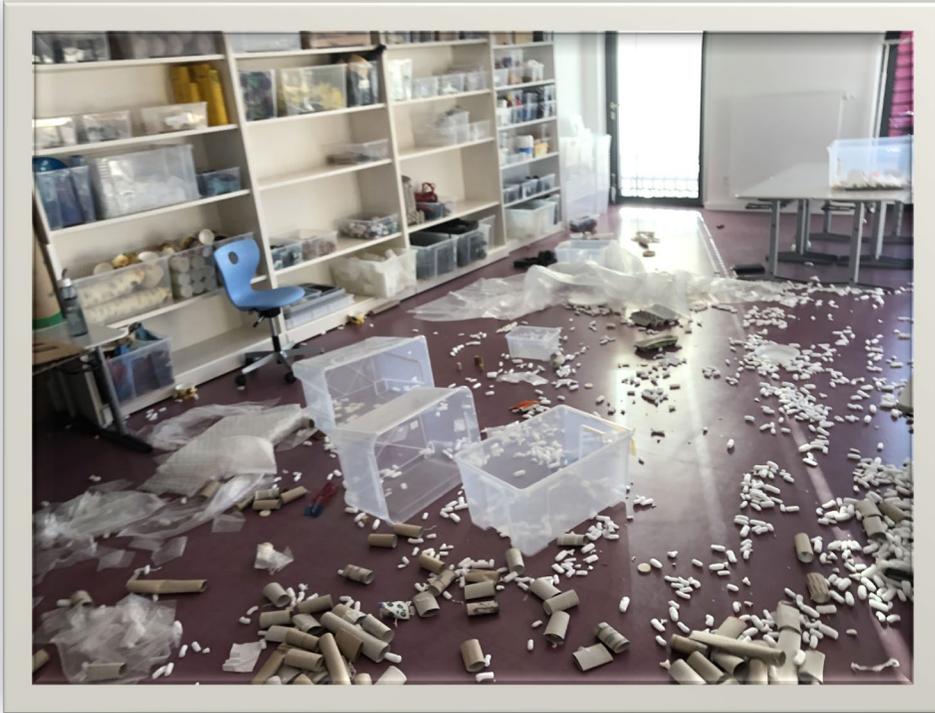
**Bericht: Wie haben die Kinder das Material erkundet?**

# Lernwerkstatt Kita Campuskinder



eigene Fotos aus der Lernwerkstatt Kita Campus Kinder

# Lernwerkstatt Kita Campuskinder



eigene Fotos aus der Lernwerkstatt Kita Campus Kinder



eigene Fotos aus der Lernwerkstatt Kita Campus Kinder

## Erkunden von Material

### **Auftrag an die Gruppe in der Lernwerkstatt**

- Gestalten Sie gemeinsam eine Landschaft.
- Sie dürfen das Material frei auswählen und kombinieren.

# Beobachtungsaufträge für die Teilnehmer\*innen: Erkunden von Material

---

## Gruppe 1: Prozess beobachten

- Erkunden und Auswählen des Materials?
- Entwicklung von Ideen und Entstehungsprozess

## Gruppe 2: Soziale Komponente

- Rollen in der Gruppe
- Dynamik in der Gruppe

## Gruppe 3: Sprachliche Komponente – Teil 1

- verbale Kommunikation in der Gruppe
- Abstimmungsprozesse

## Gruppe 4: Sprachliche Komponente – Teil 2

- nonverbale Kommunikation in der Gruppe
- verschiedene Ausdrucksformen in der Gruppe

# Erkunden von Material: Entstandenes „Werk“

---



eigene Fotos aus der Lernwerkstatt Kita Campus Kinder

## Erkunden von Material: Entstandenes „Werk“



# Erkunden von Material: Entstandenes „Werk“



## Literatur

- **Alemzadeh, M. (2014):** Interaktionen im fröhpädagogischen Feld. Ethnographische Bildungsforschung zu Interaktions- und Spielprozessen und deren Bedeutung für eine Didaktik der frühen Kindheit am Beispiel der Lernwerkstatt Natur. Dissertation, Universität zu Köln. Verfügbar unter: <https://kups.ub.uni-koeln.de/5744/>
- **Beek, A. von der (2018):** Kita mit Lernwerkstatt oder Kita als Lernwerkstatt? Ideen zu Räumen und Materialien. TPS Spezial 4(18), 6–11. Verfügbar unter: [https://www.erzieherin.de/files/paedagogischepraxis/TPS\\_Spezial\\_4\\_006-011\\_von\\_der\\_Beek\\_Raum.pdf](https://www.erzieherin.de/files/paedagogischepraxis/TPS_Spezial_4_006-011_von_der_Beek_Raum.pdf)
- **Dieken, Christel van/Dieken, Julian van (2013):** Ganz nah dabei – Raumgestaltung in Kitas für 0- bis 3-Jährige. Arbeitsmaterialien für Teamfortbildung, Ausbildung und Elternabend. Berlin.
- **Dieken, Christel van (2004):** Lernwerkstätten und Forscherräume in Kita und Kindergarten. Freiburg: Herder Verlag.
- **Hormann, K. (2021):** Lernwerkstattarbeit: Interaktionsgestaltung im Rahmen einer Lernwerkstatt. In: K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg). Interaktionen im Kita-Alltag gestalten (S. 150-172). Stuttgart: Kohlhammer.
- **Hormann, K. & Schomaker, C. (2018):** Die Bedeutung des Raums im Kontext von Lernwerkstattarbeit. In: D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensel & G. Haug-Schnabel (Hrsg.). Forschung in der Fröhpädagogik XI. Schwerpunkt: Die Dinge und der Raum. Band 22 (S.137-179). Freiburg i. Br.: FEL-Verlag.

## Literatur

- **Kaiser, Lena S. (2016):** Lernwerkstattarbeit in kindheitspädagogischen Studiengängen. Empirische Studien zur Theorie-Praxis-Verknüpfung. München: kopaed.
- **Stieve, Claus (2010):** Diesseits und Jenseits des Konstruierens. In Malte Brinkmann (Hrsg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Berlin: Springer VS.
- **Tielemann, Marion (o. J.):** Werkstatt(t)räume für Kitas. Weimar: Verlag das Netz.
- **Verbund europäischer Lernwerkstätten e. V. (2009):** Positionspapier des Verbundes der europäischen Lernwerkstätten (VeLW) e. V. zu Qualitätsmerkmalen von Lernwerkstätten und Lernwerkstattarbeit. Bad Urach. Abgerufen am 30.03.2020 von <http://www.forschendes-lernen.net/files/eightytwenty/materialien/VeLW-Broschuere.pdf/>

## **Filme:**

- Dieken, Christel van u.a.: Lernwerkstattarbeit in Kitas.
- Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe): Das Prinzip Lernwerkstatt.

## **Kontakt Daten:**

- Kathrin Hormann (E-Mail: [kathrin.hormann1@hawk.de](mailto:kathrin.hormann1@hawk.de))