



# Kinder mit Sprachauffälligkeiten und Sprachproblemen in der Lernwerkstatt

Beate Hamilton-Kohn  
Gabriele Kemmer

Koordinierungszentrum für  
alltagsintegrierte Sprachbildung und  
Sprachförderung

## Unser Vorhaben

- Standortbestimmung
- Wer ist sprachauffällig?
  - Praxisbeispiele
  - Gibt es Gemeinsamkeiten?
- Förderung vier relevanter Bereiche
  - Selbstwert
  - Kommunikationsfähigkeit
  - Sprachverständnis
  - Wortschatz
- Blick auf die Fachkraft
  - Rahmenbedingungen
  - Aufgaben und Rolle
  - Zutaten

# DialogWerk Braunschweig

Koordinierungszentrum für alltagsintegrierte Sprachbildung und Sprachförderung

→ Sprachbegleitung

Bedarfsorientierte, zugehende Einzelfallhilfe

[www.dialogwerk-braunschweig.de](http://www.dialogwerk-braunschweig.de)



## Vorgaben des MK

- Sprachbildung und Sprachförderung sind eine **Querschnittsaufgabe** zur Gestaltung des päd. Alltags in Kindertagesstätten. Sie müssen durch das **gesamte Team** einer Kita geleistet werden. Schlüsselfaktor für die erfolgreiche Konzeption und Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung als Querschnittsaufgabe ist die Sprachbildungs- und Sprachförderkompetenz der päd. Fachkräfte sowie deren fachkompetente Beratung und Begleitung durch Leitungskräfte bzw. Fachberatung.
- Mit Sprachförderung sind die päd. Tätigkeiten der gezielten Anregung und Begleitung bei der Entwicklung einer speziellen sprachlichen Fähigkeit gemeint ... Förderung ist also auf spezifische sprachliche Phänomene gerichtet und wird in der Regel beendet werden, wenn die angestrebte Entwicklung erreicht ist. Sprachförderung ... stellt eine intensivierete und vertiefende Unterstützung im Falle spezifischer Bedarfe dar. Sprachförderung bietet zusätzliche Lernangebote und unterstützt die Sprachentwicklung für Kinder, die aufgrund ihrer Lebenslage zusätzliche Angebote benötigen. Die Förderung des Erwerbs deutscher Sprachkenntnisse richtet sich nicht nur an Kinder, die eine besondere Unterstützung für den Erwerb des Deutschen als Zweitsprache benötigen. Sie betrifft auch Kinder mit Deutsch als Erstsprache, deren sprachlicher Entwicklungsstand verzögert ist.
- [www.mk.niedersachsen.de/startseite/fruhkindliche\\_bildung/trager/sprachbildung\\_und\\_sprachforderung/sprachbildung-und-sprachfoerderung-6020.html](http://www.mk.niedersachsen.de/startseite/fruhkindliche_bildung/trager/sprachbildung_und_sprachforderung/sprachbildung-und-sprachfoerderung-6020.html)

# Wer ist sprachauffällig?

- Kinder mit Stottern
- Mutistische Kinder
- Kinder mit geringen Deutschkenntnissen bei Mehrsprachigkeit
- Kinder mit SES/SSES

## Häufige Gemeinsamkeiten der Kinder

- Geringes Selbstwertgefühl
- Häufig Störungsbewusstsein
- Eingeschränkte Kommunikation
  - Oft geringe Beteiligung an der Kommunikation
- Oft Schwierigkeiten Freunde zu finden und Freundschaften zu gestalten
- Schwierigkeiten Grenzen zu setzen und Konflikte zu lösen

# Selbstwert I

## Meine Sonne

(Spiel mit Instrumenten)

- *Regenmacher-Sein:*
  - *Erforschen + Experimentieren*
  - *Der Trommel Töne entlocken!?*
  - *Affektivität + Emotionalität*
- *Das Sonneninstrument spielen:*
  - *Hemmungen überwinden*
  - *Initiative ergreifen (sich trauen)*
  - *Im Mittelpunkt stehen*
  - *Macht haben (der Regen verstummt)*

Quelle: Tüpker, R.; *Durch Musik zur Sprache, Band 1, Books on Demand, Seite 90*



# Selbstwert II

## Das Eingewöhnungsbuch – Semantische Felder als Orientierungskarte



**Unserer Haus**

.....  
**Unsere Möbel**

.....  
**Unsere Kleidung**

.....  
**Unsere Küche**

.....  
**Unser Spielzeug**

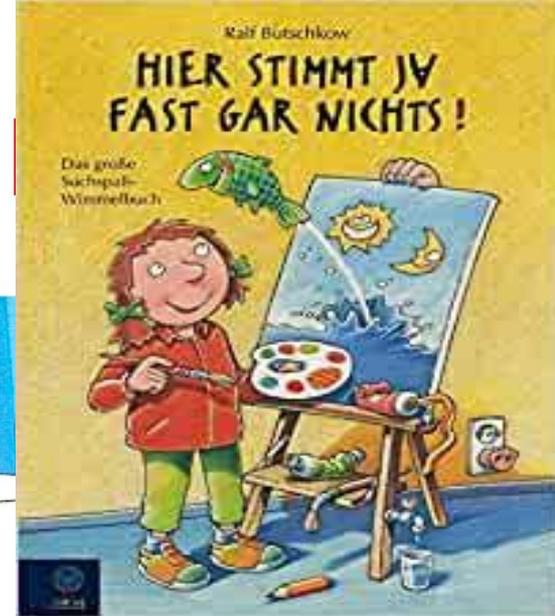
.....  
**etc.** (obligatorisch in deutsch)

<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gestaltung-von-uebergaengen/uebergang-von-der-familie-in-die-tagesbetreuung/>

# Kommunikationsfähigkeit I

Buch: „Hier stimmt ja fast gar nichts!“

Autor: Ralf Butschkow, Baumhaus Verlag 2010



# Kommunikationsfähigkeit II

## Visualisieren und Gestalten



# Sprachverständnis I

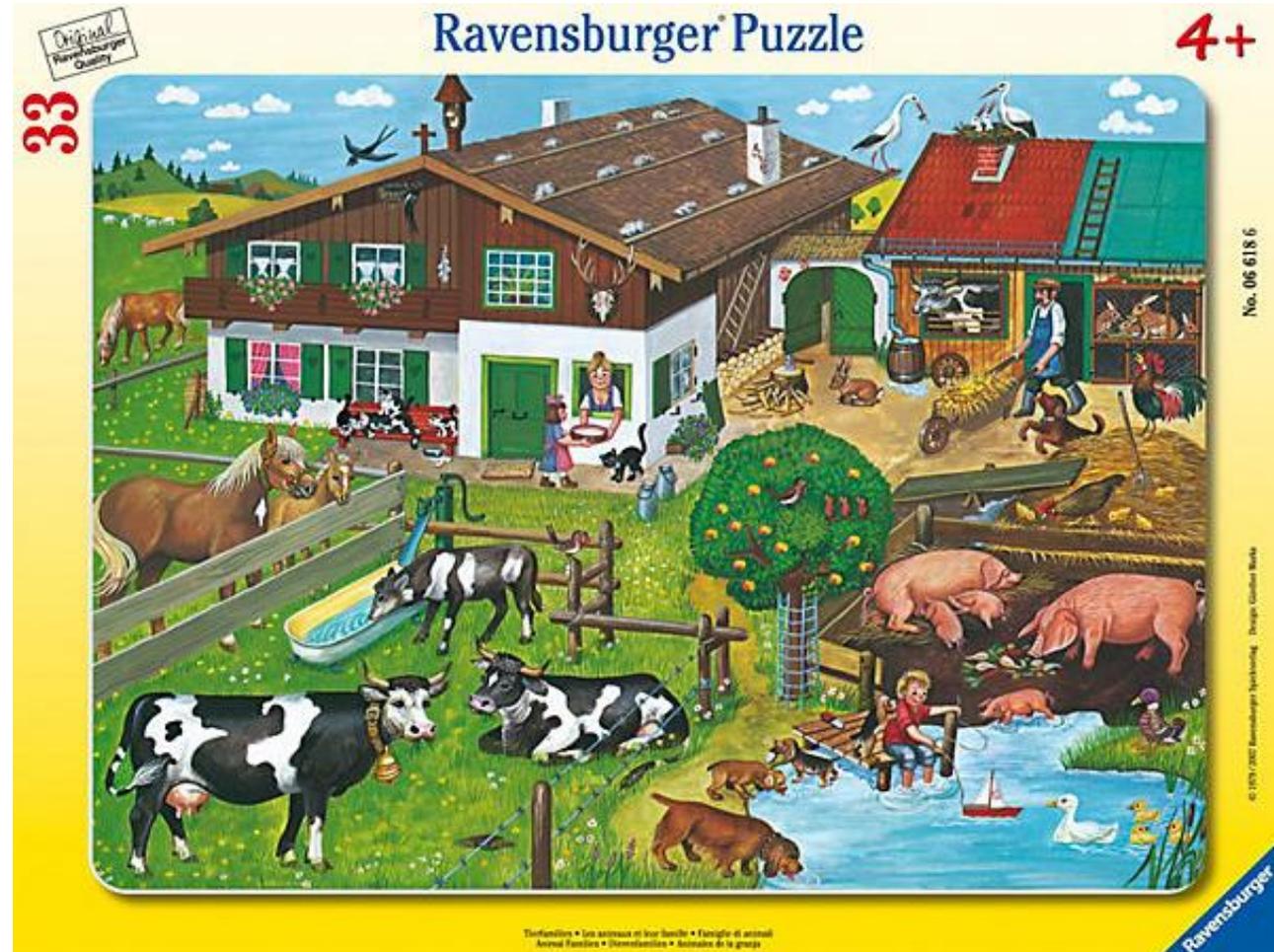
## Wimmelbuch und Tetrapackdeckel

Ich bin Max, ISBN: 978-3-935204-72-9, ProLog Verlag, Köln 2007



# Sprachverständnis II

- Puzzeln rückwärts



# Wortschatz I

## „Knopfladen“



Zimmer, R.: Handbuch Sprachförderung durch Bewegung, Herder Verlag, Freiburg 2019

# Film „Roboter“

„Spielerisch die Umgebungssprache kennen lernen“  
<https://www.kinder-4.ch/filmfinder/roboter>



## Wortschatz II

## „Ich bin die Königin“



Roth, K., Zimmer, R.: Das Mosaik-ABC, Bewegungs- und Sprachförderung in der Kita, Cornelsen 2017

# Film „Gorilla“

„Bilderbuchgespräche gemeinsam gestalten“  
<https://www.kinder-4.ch/filmfinder/gorilla>



- **Was haben die Kinder und ihre Erzieherin gemeinsam erlebt?**
  - **Wie ist es abgelaufen?**
  - **Wie waren die Kinder beteiligt?**
- **Wie bindet die päd. Fachkraft mehrsprachige Kinder ein?**
  - **Welche Rolle hat sie?**



**Rahmen-  
beding-  
ungen**

**Rolle +  
Aufgabe**

**Zutaten**



**Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit**

